

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Института иностранных
языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «Иностранный язык (второй)»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология. Английский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Английский язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986. с учетом ОПОП по направлению 45.03.01, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

Программу составила:

Олигова М.Б., ассистент Института «Иностранные языки и регионоведение» ИнГГУ

Программа одобрена на заседании института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 2 от 11.04.2025 г.

Программа одобрена на заседании УМК института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 1 от 15.04.2025 г.

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового владения немецким языком, позволяющей вступать в коммуникацию и реализовывать коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (бытовых, социально-культурных, учебно-производственных); вступать в коммуникацию, задавать вопросы и сообщать о факте или событии, выражать намерение, желание, просьбу, пожелание и т.п.; выражать свое отношение к лицу, предмету, факту, событию.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений устной (монологической и диалогической) и письменной речи на немецком языке;
- формирование и активизация грамматических навыков, необходимых для овладения немецким языком;
- совершенствование лексических навыков, связанных с умением использовать лексико-фразеологические средства языка в речи, подбирать синонимические средства языка;
- совершенствование дискурсивных умений, связанных с оценкой типа текста, вариантов речи нормативного и ненормативного характера;
- формирование лингвокультурной компетенции, предполагающей знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в немецкоязычной культуре;
- формирование стратегической компетенции, включающей в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на немецком языке;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие общеязыковой и профессионально-ориентированной лингвистической и коммуникативной компетенции, а также умений и навыков письменного и устного изложения текста на русском и немецком языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на немецком языке;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке;

- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;

Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно- методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» является основной общепрофессиональной дисциплиной профиля подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Данная дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных студентами в процессе довузовской подготовки, существенно расширить общий лексический запас студентов с учетом их профессионализации, подготовить обучающихся к освоению последующих лингвистических дисциплин: «Введение в лингвистическую терминологию», «Основной язык (Модуль «Теоретическая фонетика английского языка»)), «Основной язык (Модуль «Лексикология английского языка»)), «Основной язык (Модуль «Теоретическая грамматика английского языка»))» и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (второй)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать вербальные и невербальные средства общения на немецком языке.
		УК-4.2: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках.	Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка. Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке
		УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.	Уметь выявлять особенности текстов на немецком и русском языках. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать базовый лексический материал немецкого языка. Уметь письменно излагать свои мысли на немецком языке. Владеть навыками построения текстов разных стилей речи на немецком языке.
		ОПК-5.2: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться лексическими и синтаксическими средствами построения коммуникации на немецком языке. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, ориентированной на осуществление дальнейшей профессиональной

			деятельности.
		<i>ОПК-5.3:</i> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знать лексический и грамматический материал немецкого языка. Уметь корректно использовать имеющийся лексический и грамматический материал для ведения устной и письменной коммуникации на немецком языке.
		<i>ОПК-5.4:</i> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь пользоваться лексическими и грамматическими средствами немецкого языка для обыгрывания различных ситуаций. Владеть навыками и приемами использования лексического и грамматического материала для построения различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
<i>ПК-8</i>	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	<i>ПК-8.1.</i> Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться лексическими и синтаксическими средствами для создания различных типов текстов на немецком языке в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
		<i>ПК-8.2.</i> Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Уметь создавать тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.
		<i>ПК-8.3.</i> Владеет навыками креативного письма.	Владеть навыками и приемами написания креативного письма в соответствии с нормами различных стилей.

ПК-9	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	<p>ПК-9.1 Знает основы стилистики, редактирования и корректуры.</p> <p>ПК-9.2 Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.3 Ведет редактуру и корректуру текста.</p>	<p>Знать: основы стилистики, редактирования и корректуры; о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: вести редактуру и корректуру текста.</p> <p>Владеть: навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов; навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>
ПК-10	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	<p>ПК-10.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p>ПК-10.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами</p>	<p>Знать: правила работы в профессиональных коллективах; систему организации профессионального документооборота</p> <p>Уметь: корректно осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию; работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами</p> <p>Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык (второй)»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: в 3 семестре – 4 зачетных единиц (всего 144: практических часов - 72, СР - 72); в 4 семестре – 6 зачетных единиц (всего 216: практических часов - 96, СР - 93, экзамен - 27).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Анализ текста
1.	Вводно-фонетический курс. Согласные звуки (правила чтения некоторых согласных звуков и их сочетаний). Гласные немецкого языка. Умляут. Дифтонги. Ударение.		12		12			8			8							
1	Тема 1.Текст: Wir lernen Fremdsprachen.Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля	3	14		14			16			16			+	+		+	

2	Тема 2.Текст: Im Übungsraum. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.	3	16		16			16			16			+	+		+	
3	Тема 3.Текст: Familie Müller. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной.	3	16		16			16			16			+	+			
4	Тема 4. Текст: Ein Brief Имя существительное в дательном падеже (в дативе).Личные местоимения в винительном и дательном падежах.	3	14		14			16			16			+	+			
	Итого в 3 семестре		72		72			72			72							
5	Тема 5. Текст: Die Wohnung .Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	4	12		12			11			11			+	+		+	
6	Тема 6.Текст: Peters freier. Презенс глаголов с sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект).	4	12		12			11			11			+	+		+	
7	Тема 7.Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные.	4	12		12			11			11			+	+			

8	Тема 8.Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное.	4	12		12			10			10			+	+		+	
9	Тема 9.Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man.	4	12		12			10			10			+	+			
10	Тема 10.Текст: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия.	4	12		12			10			10			+	+		+	
11	Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. . Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum 1.	4	12		12			10			10			+	+			
12	Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	4	12		12			10			10			+	+			
	Итого в 5 семестре		96		96			93			93							
	<i>Подготовка к экзамену</i>							27										
	Общая трудоемкость, в часах		168		168			27	165	360	Промежуточная аттестация							
											Форма							
											Зачет							
											Зачет с оценкой							
											Экзамен							
											4							

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Текст: Wir lernen Fremdsprachen. Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть».Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля Порядок слов в повествовательном

предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффикса -er (-erin).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения в немецком языке. Что такое артикль. Функции глагола «sein» в предложении. Употребление артикля в немецком языке. Структуру простого повествовательного предложения в нем. языке. Порядок слов в вопросительном и повелительном предложении. Правила образования имен существительных с помощью суффикса -er (-erin).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие личные окончания получают глаголы при спряжении в настоящем времени?

2. Что такое артикль? Какие функции он выполняет? Каково его употребление?

3. Для чего нужен глагол «sein» в предложении?

4. Какие типы предложений различают в немецком языке, каков порядок слов в них?

5. Объясните правила образования существительных с помощью суффиксов -er (-erin)?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 2. Текст: Im Übungsraum. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben «иметь». Отрицание в немецком языке.

Словообразование: образование глаголов с помощью приставки be-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила употребления имен существительных в множественном и единственном числе. Типы и признаки склонения имен существительных. Правила спряжения глагола haben «иметь». Формы отрицания в немецком языке. Правила образования глаголов с помощью суффикса be-

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите типы образования существительных во множественном числе?

2. Назовите типы склонения имен существительных?

3. Что такое глагол *haben*? Когда он употребляется?

4. Какие формы отрицания в немецком языке вы знаете?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)

Тема 3. Текст: Familie Müller. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила спряжения сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Правила употребления предложений в императив. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Предлоги, употребляемые с Аккузатив.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте сильный глагол *lesen* в настоящем времени?

2. Просклоняйте личные местоимения *du*?

3. Назовите предлоги, употребляемые с аккузативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 4. Текст: Ein Brief. Имя существительное в дательном падеже (в дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и

винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом). Глаголы *kennen* и *wissen*. Словообразование: образование прилагательных и существительных с помощью приставки *un-*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги, употребляемые с дативом. Случаи употребления глаголов *kennen* и *wissen*. Правила образования прилагательных с помощью приставки *un-*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Какой порядок слов необходимо соблюдать в предложениях с дополнениями в датив и аккузатив
- 2.Назовите предлоги, употребляемые с дативом
- 3.В каких случаях употребляется глагол *kennen*, а в каких *wissen*?
- 4.Расскажите правила образования прилагательных с помощью приставки *-un*

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 5. Текст: Die Wohnung. Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги, употребляемые с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие аккузативом и дативом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Назовите предлоги, употребляемые с дативом и аккузативом?
- 2.Какие приставки являются отделяемыми, а какие неотделяемыми?
- 3.Перечислите глаголы, управляющие аккузативом и дативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 6. Текст: Peters freier. Презенс глаголов с *sich*. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение глаголов с возвратной частицей *sich* и правила спряжения. Форму прошедшего времени глагола(перфект). Правила субстантивации инфинитива.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Как называются глаголы с sich? Как они переводятся на русский язык?
- 2.Как образуется форма прошедшего времени глагола перфект?
- 3.Как происходит субстантивация инфинитива?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 7. Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с

помощью приставки ver-.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Проспрягайте

2.Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?

3.Какое значение имеет приставка ver-? Является ли она неотделяемой приставкой?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8. Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -en (-en) и -ig.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы склонения прилагательных.Образование имен прилагательных с помощью суффиксов en (-en) и -ig

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке?
Просклоняйте: zwei junge Frauen, ein gutes Mädchen, der alte Mann

2. Составьте 3 предложения употребляя вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?

3. Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов -ig (-en) и -ig

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 9. Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения man. Образование прошедшего времени (претерит) глаголов sein и haben. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите предлоги с родительным падежом

2. Как употребляется неопределенно-личное местоимение man? Как оно переводится на русский язык?

3. Как образуется прошедшее время глаголов (претерит)?

4. Как образуются порядковые числительные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 10. Текст: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление

определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение

и порядок слов в них. Образование наречий с помощью –weise.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?

2.Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?

3.Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента -weise?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 11. Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum 1.

Text: A)Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. B)Wo Voltaires Werk anständig wohnt.C)Aus der Geschichte der Europäischen Universitäten. D)Familie Grimm. E)Die Märchen

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложно-подчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола werden в презенс).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Какие типы придаточных предложений в немецком языке вы знаете?

2.Приведите примеры придаточных предложений времени, причины

3.Назовите и спрягайте вспомогательный глагол, используемый для образования будущего времени 1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение спряжение вспомогательного глагола werden в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что собой представляет пассив? как он образуется?
2. как отличается безличный пассив и пассив–состояния?
3. Составьте по 10 сложноподчиненных предложений с придаточными условия с союзом и без союза.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов).

Тема 13. Текст: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложноподчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите об образовании перфекта и плюсквамперфекта пассива
2. Расскажите об образовании сложноподчиненного предложения цели
3. Приведите примеры с конструкцией haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.).

Тема 14. Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола lassen.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.

2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.

3. Составьте три предложения, используя глагол lassen.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01-Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, мозговые штурмы и др.) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям. Использование конкретных образовательных технологий указано в пункте 4.2. (Содержание дисциплины (модуля)), в конце каждой темы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- просмотр фильмов на языке оригинала;
- прослушивание CD-дисков;
- чтение публицистической литературы;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
3сем.1-4	Wir lernen Fremdsprachen	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Hallo, das bin ich“	1,2,5	13
5-9	Im Übungsraum	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,4,7	13
10-14	Familie Müller.	Закрепление изученной разговорной темы, грамматического материала	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения	1, 4, 6,7	13
15-18	Ein Brief	Закрепление новых слов и выражений	Выполнить упражнение на	1, 4, 6,7	14

		по теме	грамматические темы, выучить слова		
4 сем. 1-4	Die Wohnung	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	1,2,6,7,10	10
5-9	Peters freier	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую лексику	Написать письмо другу из «места проведения отпуска»	1,4,6,7	10
10-14	Die Post.	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Выучить новые слова, составить диалог «Im Café», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,2,4,5,7	10
15-18	Im Warenhaus.	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Ich begegnete meinem alten Freund“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	12
5 сем.1-4	Weihnachten.	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6,7	10
5-9	In der Buchhandlung	Изучение столицы Германии Берлина и введение в обиход новой лексики по данной теме, освоение новых грамматических	Подготовить рассказ „Meine Lieblingssehenswürdigkeit Berlins“, презентацию достопримечательностей Берлина, выучить лексику,	1,4,6,7, 10,11	10

		тем	выполнить упражнения		
10-14	Das Brandenburger Tor.	Изучение новой лексики, связанной с историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	10
15-18	Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова поданной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии	1,4,6,7, 10,11	12
6 сем.1-9	Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.	Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	23
10-18	Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.	Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистического жанра	Выполнить творческий проект “Die Presse in Deutschland“, составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	1,4, 10,11	22

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на

каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Проведение устного и письменного опроса знания новой лексики; проведение письменных тестов на знание грамматического материала, презентация творческих заданий и проектов, проведение итоговых контрольных работ	Все темы дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык (второй)»

7.1. Учебная литература:

основная литература:

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
2. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Бреслауер К., Вебер Р. Немецкий язык. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
4. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М.В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009

дополнительная литература:

1. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014
3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014.
4. Олигова М.Б. Deutsch in Dialogen. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. 5.Английский язык и литература») ФГБОУ ВО «Инггу», Магас, 2022, 56 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. www.window.edu.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.dw.de
4. www.biblioclub.ru

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007

- 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (второй)».

Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. Пр-кт И. Зязикова, д 7, Каб. 408, 442)

Учебные аудитории оснащены соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

«Иностранный язык (второй), (Немецкий язык)»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-5	СПОСОБЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВОБОДНОЕ ВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМ ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКОМ В ЕГО ЛИТЕРАТУРНОЙ ФОРМЕ, БАЗОВЫМИ МЕТОДАМИ И ПРИЕМАМИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ДАННОМ ЯЗЫКЕ
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
ПК-9	Способен использовать базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно словарное описание) различных типов текстов, навыки сбора, мониторинга и предоставления информации.
ПК-10	Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки и регионоведение»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык (второй)»

(наименование дисциплины)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Тема 1.Текст: Wir lernen Fremdsprachen. Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Словообразование: образование имен существительных	3	УК-4, ОПК-4, ОПК- 5, ПК-8, ПК-9, ПК- 10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация
2.	Тема 2.Текст: Im Übungsraum. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Презенс глагола «haben». Отрицание в немецком языке. Образование глаголов с помощью	3	УК-4, ОПК-4, ОПК- 5, ПК-8, ПК-9, ПК- 10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация

	приставки be-.			
3.	Тема 3. Текст: Familie Müller. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив.	3	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация

	Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом.			
4.	Тема 4. Текст: Ein Brief Имя существительное в дательном падеже (в дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки un-. Глаголы kennen и wissen. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах.	3	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация
5.	Тема 5. Текст: Die Wohnung. Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование глаголов с помощью приставки ver-.	4	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация

6.	Тема 6.Текст: Peters freier. Презенс глаголов с sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Субстантивация инфинитива. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein?	4	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация
7.	Тема 7.Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные.	4	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация
8.	Тема 8.Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Употребление неопределенного артикля. Образование имен прилагательных.	4	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация
9.	Тема 9.Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man.	4	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация
10.	Тема 10.Текст: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия.	4	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация
11.	Тема 11. Das Brandenburger Tor.Symbol der Geschichte der Deutschen. Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum 1.	4	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация

12.	Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	4	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Контрольная работа, тест, устный опрос, презентация
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------	-----------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 профессионального образования

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки и регионоведение»

Вопросы к экзамену/зачету

по дисциплине «Иностранный язык/Немецкий язык»

Семестр 3

Gesprächsthemen

1. Mein Zimmer
2. Die Universität.
3. Meine Familie.
4. Die Bekanntschaft.
5. In der Buchhandlung.
6. Aufnahmeprüfungen.
7. Unser Studium.
8. Ein Brief (Urlaubsreise).
9. Das Mittagessen.
10. Begegnung auf der Strasse.
11. Mein Lieblingsbuch.

Grammatik

1. Спряжение глагола **sein** в презенсе.
2. Вопросительное предложение без вопросительного слова.
3. Неопределенный артикль.
4. Определенный артикль.
5. Спряжение слабых глаголов в презенсе.

6. Вопросительное предложение с вопросительным словом.
7. Спряжение сильных глаголов в презенсе.
8. Отрицания **nicht** и **kein**.
9. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.
10. Притяжательные местоимения.
11. Возвратные глаголы.
12. Презенс глагола **haben**.
13. Личные местоимения в номинативе и аккузативе.
14. Безличное местоимение **es**.
15. Императив.
16. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.
17. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе и аккузативе.
18. Неопределенно-личное местоимение **man**.

Семестр 4 Gesprächsthemen:

1. Unser Familienbild.
2. Berlin – Hauptstadt Deutschlands.
3. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.
4. Das Brandenburger Tor.
5. Symbol der Geschichte der Deutschen.
6. Im Urlaub.
7. Die Post.
8. Familienbräuche.
9. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.
10. Die Presse in Deutschland.

Grammatik:

1. Предлоги с винительным и дательным падежами.
2. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Образование глаголов с помощью приставки ver-.
5. Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).
6. Субстантивация инфинитива.
7. Склонение имен прилагательных.
8. Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein?
9. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов.
10. Сложносочиненное предложение.
11. Количественные числительные.
12. Имя существительное в родительном падеже (генитиве).
13. Имя прилагательное.

14. Употребление неопределенного артикля.
15. Образование имен прилагательных.

Составитель _____
(подпись)

« ____ » _____ 2025 г.

Форма экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ
ФГ БОУ ВО «Ингушский Государственный Университет»
Филологический факультет
Институт «Иностранные языки и регионоведение»**

Билет №1

Курс _____

«Утверждено»

на заседании института «ИЯиР»

протокол № ____ от _____.

Директор института

_____ Евлоева З.И.

Дисциплина: «Иностранный язык/Немецкий язык»
Для специальности «Филология» 45.03.01 («Немецкий язык и литература»)

1. Lesen und übersetzen Sie den Text.
2. Определенный и неопределенный артикль.
3. Gesprächsthema: Die Bekanntschaft.

Ассистент кафедры «ИЯ и МК»

Олигова М.Б.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГ БОУ ВО «Ингушский Государственный Университет»
Филологический факультет
Институт «Иностранные языки и регионоведение»

Билет №2

Курс _____

«Утверждено» на заседании кафедры протокол № ____ от _____.

Дисциплина: «Иностранный язык/Немецкий язык»

Для специальности «Филология» 45.03.01 («Немецкий язык и литература»)

1. Lesen und übersetzen Sie den Text.
2. Спряжение глаголов в *Präsens*.
3. Gesprächsthema: Unser Studium.
4. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

Ассистент кафедры «ИЯ и МК»

Олигова М.Б.

Зав.каф. «ИЯ и МК»

Евлоева З.И.

Семестр 5

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГ БОУ ВО «Ингушский Государственный Университет»
Филологический факультет
Кафедра «ИЯ и МК»

Билет №1

Курс _____

«Утверждено» на заседании кафедры

протокол № ____ от

_____.

Дисциплина: «Иностранный язык/Немецкий язык»

Для специальности «Филология» 45.03.01 («Немецкий язык и литература»)

1. Lesen und übersetzen Sie den Text.
2. Сложно-подчиненное предложение.
3. Gesprächsthema: Unser Familienbild .
4. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

Преподаватель

Хадзиева Л.М.

Зав.каф. «ИЯ и МК»

Евлоева З.И.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГ БОУ ВО «Ингушский Государственный Университет»
Филологический факультет
Кафедра «ИЯ и МК»

Билет №2

Дисциплина: «Иностранный язык/Немецкий язык»

Для специальности «Филология» 45.03.01 («Немецкий язык и литература»)

1. Lesen und übersetzen Sie den Text.

2. Модальные глаголы.
3. Gesprächsthema: Die Presse in Deutschland.
4. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

Преподаватель
Зав.каф. «ИЯ и МК»

Хаджиева Л.М.
Евлоева З.И.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все четыре задания;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если достаточно хорошо выполнены все задания, но при этом допущены некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнены не более двух заданий, а в остальных допущены грубые ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** если во всех заданиях допущены грубые ошибки, свидетельствующие о незнании материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «ИЯ и МК»

Тесты письменные и/или компьютерные*
по дисциплине «Иностранный язык»

(3,4 семестр)

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ интерпретацию текста

1. Перфект используется:

- а) для обозначения действий, совершенных в прошлом, но имеющих отношение к настоящему, употребляется в диалогической разговорной речи
- б) для обозначения действий в прошлом, не связанных с настоящим
- с) для выражения будущего времени

2. Перфект образуется:

- а) посредством чередования корневого гласного – аблаута в основе инфинитива
- б) присоединением к основе глагола суффикса –te/-ete
- с) с помощью вспомогательных глаголов *sein* и *haben* и причастия *Partizip II*

3. Партицип II слабых глаголов образуется:

- а) присоединением к основе глагола суффикса –te/-ete
- б) с помощью присоединения к основе глагола префикса *ge-* и суффикса *-(e)t*
- с) посредством чередования корневого гласного – аблаута в основе инфинитива

4. Модальные глаголы в Партицип II:

- а) утрачивают умляут
- б) сохраняют умляут
- с) не имеют формы Партицип II

5. Перфекту характерно:

a) отсутствие личных окончаний

b) употребление наречий, указывающих на завершенность и результативность действий

c) употребление предлогов только дательного падежа

6. Выберите правильный вариант перевода:

j-m den Kopf verdrehen:

a) мне все равно

b) подходить друг другу

c) вскружить голову .

7. Выберите правильный вариант перевода:

keine Ahnung haben

a) подходить друг другу

b) не иметь представления .

c) рука об руку

8. Переведите: Hand in Hand

a) рука об руку

b) Мне все равно!

c) иметь алиби

9. Переведите: Das ist mir egal!

a) Всего хорошего!

b) Мне все равно!

c) рука об руку

10. Переведите: Moment mal!

a) Минуточку!

b) бояться

c) Всего хорошего!

11. Переведите: ein Alibi haben

a) рука об руку

b) иметь алиби .

c) бояться

12. Переведите: Angst haben

a) иметь алиби

b) бояться

c) Всего хорошего!

13. Переведите: Mach`s gut!

a) всего хорошего!

b) бояться

c) рука об руку

14. Переведите: Ich halte dir die Daumen! .

a) Мне все равно!

b) подходить друг другу

c) Желаю удачи!

15. Определите тип придаточного предложения:

Er sagte, dass er gestern einen Artikelschrieb.

a) придаточное дополнительное.

b) придаточное причины

c) придаточное времени

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

1. Заполните пропуск соответствующим личным местоимением:

___ *ist alt.* a) er/sie/es

b) er/ihr/wir

c) ich/Sie/es

2. Заполните пропуск соответствующим личным местоимением: _____ sind

alt. a) er/sie/es

b) wir

c) ich/Sie/es

3. Заполните пропуск соответствующим личным местоимением: _____ bin

groß. a) du/er/sie

b) ich

c) wir/ihr

4. Заполните пропуск соответствующим личным местоимением: _____ seid

groß. a) ich/du

b) wir/Sie

c) ihr

5. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das ist* _____

Buch. a) sein

b) seine

c) meine

d) Ihrer

6. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das ist*

_____ *Bild.* a) seine

b) ihre

c) euer

d) Ihre

7. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das ist* _____

Stuhl. a) seinen

b) ihre

c) eure

d) Ihr

8. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das sind* _____

Kinder. a) sein

b) ihre .

c) euer

d) Ihr

9. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das sind* _____

Stifte. a) seinen

b) ihren

c) eure .

d) Ihr

10. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической

форме *Der* _____ *Mensch*:

a) gute

b) gutes

c) guten

11. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической

форме *Das* _____ *Buch*:

a) interessantes

b) interessante

c) interessanten

12. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической

форме *Die* _____ *Lampe*:

a) weiÙe

b) weiÙer

c) weiÙes

13. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической

форме *Das* _____ *Kind*:

- a) kleines
- b) kleine
- c) kleinem

14. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической форме *Die _____ Vase:*

- a) neuem
- b) neuer
- c) neue

15. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической форме *Der _____ Zug:*

- a) schwarzen
- b) schwarzes
- c) schwarze

^{УК-4}Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)

1. Просьба о скорейшем ответе выражается фразой:

- a) Wir freuen uns auf Ihre baldige Antwort .
- б) Wir freuen uns auf Ihre baldige Ankunft
- в) wir freuen uns auf Ihre baldige Abfahrt

2. Фраза для приветствия в официальном письме:

- a) Sehr geehrte(r) Frau/Herr.. (Nachname) .
- b) Lieber Herr/Frau
- c) Hallo mein lieber Freund/Freundin

3. Фраза для прощания в официальном письме:

- a) Mit freundlichen Grüßen .
- b) bis bald
- c) Alles Gute

4. Фраза-приветствие в неформальном письме:

- a) Sehr geehrte Frau.. (Nachname)
- b) Sehr geehrter Herr.. (Nachname)
- c) Hallo mein lieber Freund/Freundin.

5. Фраза-прощание в неформальном письме:

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Auf Wiedersehen
- c) Mit besten Grüßen .

6. Выберите правильный вариант перевода: Alles Liebe und Gute zum Geburtstag!

- a) Счастливого Рождества!
- b) Всего самого наилучшего ко дню рождения! .
- c) Поздравляю со свадьбой!

7. Выберите правильный вариант перевода: frohe Weihnachten!

- a) Поздравляю со свадьбой!
- b) Счастливого Нового года!
- c) Счастливого Рождества! .

8. Выберите правильный вариант перевода: frohes neues Jahr!

- a) Всего самого наилучшего ко дню рождения!
- b) Счастливого Нового года! .
- c) Поздравляю со свадьбой!

9. Выберите правильный вариант перевода: Herzlichen Glückwunsch zur Hochzeit!

- a) Поздравляю со свадьбой! .
- b) Всего самого наилучшего ко дню рождения!
- c) Счастливого Нового года!

10. Выберите правильный вариант перевода: Gestatten Sie Ihnen zu gratulieren!

- a) Разрешите поздравить Вас!
- b) Я Вас поздравляю!
- c) Хочу Вас поздравить!

11. Выберите правильный вариант перевода: Fröhliches glückliches Osterfest!

- a) Веселой, счастливой Пасхи! .
- b) Счастливого Рождества!
- c) Счастливого веселого Нового года!

12. Выберите правильный вариант перевода: Ich wünsche Ihnen Gesundheit!

- a) Я желаю Вам здоровья! .
- b) Скорейшего выздоровления!
- c) Я желаю Вам счастливой дороги!

13. Выберите правильный вариант перевода: Gute Besserung!

- a) Счастливой дороги!
- b) Скорейшего выздоровления! .
- c) Ни пуха, ни пера!

14. Выберите правильный вариант перевода: Glückliche Reise!

- a) Счастливой дороги! .
- b) Скорейшего возвращения!
- c) Желаю приятно провести время!

15. Выберите правильный вариант перевода: Hals- und Beinbruch!

- a) Пусть реализуются все ваши планы!
- b) Приятного аппетита!
- c) Ни пуха, ни пера! .

ПК-8 владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями

1. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это поезд. Поезд новый.

- a) Das ist ein Zug. Der Zug ist neu. .
- b) Das ist ein Zug. Der Zug ist alt.
- c) Das ist ein Stuhl. Der Stuhl ist neu.

2. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это дом. Дом старый.

- a) Das ist ein Handy. Das Handy ist neu.
- b) Das ist eine Tafel. Die Tafel ist neu.
- c) Das ist ein Haus. Das Haus ist alt. .

3. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это сумка. Сумка белая.

- a) Das ist ein Hemd. Das Hemd ist weiß.
- b) Das ist eine Tasche. Die Tasche ist weiß. .
- c) Das ist eine Tasche. Die Tasche ist rot.

4. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это газета. Газета интересная.

- a) Das ist eine Zeitschrift. Die Zeitschrift ist interessant.
- b) Das ist eine Zeitung. Die Zeitung ist schwer.
- c) Das ist eine Zeitung. Die Zeitung ist interessant. .

5. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это компьютер. Компьютер маленький.

- a) Das ist ein Computer. Der Computer ist klein. .
- b) Das ist ein Computer. Der Computer ist neu.
- c) Das ist ein Computer. Der Computer ist groß.

6. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это книга. Книга большая.

- a) Das ist ein Buch. Das Buch ist klein.
- b) Das ist ein Buch. Das Buch ist groß. .
- c) Das ist ein Buch. Das Buch ist weiß.

7. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это шкаф. Шкаф коричневый.

- a) Das ist ein Schrank. Der Schrank ist gelb.
- b) Das ist ein Schrank. Der Schrank ist rot.
- c) Das ist ein Schrank. Der Schrank ist braun. .

8. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это ваза. Ваза голубая.

- a) Das ist eine Vase. Die Vase ist grün. .
- b) Das ist eine Vase. Die Vase ist blau.
- c) Das ist eine Vase. Die Vase ist rot.

9. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это картина. Картина хорошая.

- a) Das ist ein Bild. Das Bild ist schlecht.
- b) Das ist ein Bild. Das Bild ist gut. .
- c) Das ist ein Bild. Das Bild ist groß.

10. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это журнал. Журнал плохой.

- a) Das ist eine Zeitschrift. Die Zeitschrift ist interessant.
- b) Das ist eine Zeitschrift. Die Zeitschrift ist schlecht. .
- c) Das ist eine Zeitschrift. Die Zeitschrift ist alt.

11. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это девушка. Девушка красивая.

- a) Das ist ein Mädchen. Das Mädchen ist schön. .
- b) Das ist ein Mädchen. Das Mädchen ist klug.
- c) Das ist ein Mädchen. Das Mädchen ist gross.

12. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это лампа. Лампа белая.

- a) Das ist eine Lampe. Die Lampe ist rot.
- b) Das ist eine Lampe. Die Lampe ist grün.
- c) Das ist eine Lampe. Die Lampe ist weiß. .

13. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это человек. Человек высокий.

- a) Das ist ein Mensch. Der Mensch ist groß. .
- b) Das ist ein Mensch. Der Mensch ist klein.
- c) Das ist ein Mensch. Der Mensch ist alt.

14. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений: Это упражнение. Упражнение новое.

- a) Das ist eine Übung. Die Übung ist schwer.
- b) Das ist eine Übung. Die Übung ist neu. .
- c) Das ist eine Übung. Die Übung ist alt.

15. Выберите правильный вариант перевода следующих

предложений: Это ребенок. Ребенок маленький.

- a) Das ist ein Kind. Das Kind ist klein. .
- b) Das ist ein Kind. Das Kind ist schön.
- c) Das ist ein Kind. Das Kind ist rot.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «ИЯиР»

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык/Немецкий язык»

Контрольная работа №1

1. Просклоняйте следующие существительные:
das Geschenk, der Abend, die Linie
2. Запишите любые пять предлогов, управляющие Dativ , переведите их. Составьте с ними два предложения, чтобы в одном было местоименное наречие.
3. Запишите любые пять предлогов, управляющие Dativ и Akkusativ, переведите их. С двумя из них составьте по два предложения, еще два предложения - с местоименными наречиями.
4. Запишите любые пять предлогов, управляющие Akkusativ, переведите их. Два из них употребите в предложениях.
5. Напишите все формы повелительного наклонения следующих глаголов:
machen, lesen.
6. Проспрягайте в Präsens любые два модальных глагола.

Контрольная работа №2

1. Просклоняйте следующие существительные: das Kind, der Tag, die Ausgabe
2. Запишите любые пять предлогов, управляющие Dativ , переведите их. Составьте с ними два предложения, чтобы в одном было местоименное наречие.
3. Запишите любые пять предлогов, управляющие Dativ и Akkusativ, переведите их.
С двумя из них составьте по два предложения, еще два предложения - с местоименными наречиями.

4. Запишите любые пять предлогов, управляющие Akkusativ, переведите их. Два из них употребите в предложениях.
5. Напишите все формы повелительного наклонения следующих глаголов: kaufen, sprechen .
6. Проспрягайте в Präsens любые два модальных глагола.

Контрольная работа №3

1. Проспрягайте в Präsens глаголы и составьте с ними по одному предложению: sich anziehen, sich freuen
2. Запишите любые два предлога, управляющие Dativ , переведите их. Составьте с ними предложения.
3. Запишите любые два предлога, управляющие Dativ и Akkusativ, переведите их. Составьте с ними предложения.
4. Запишите любые два предлога, управляющие Akkusativ, переведите их. Употребите их в предложениях.
5. Запишите любые два предлога, управляющие Genitiv, переведите их. Употребите их в предложениях.
6. Запишите любые два модальных глагола, проспрягайте их в Präsens, составьте с ними предложения.
7. Составьте два предложения с неопределенно-личным местоимением man.
8. Составьте два предложения с любыми местоименными наречиями.
9. Напишите три предложения, используя в них глаголы в форме прошедшего времени Perfekt.

Контрольная работа № 4

1. Проспрягайте в Präsens глаголы и составьте с ними по одному предложению: sich interessieren, sich waschen
2. Запишите любые два предлога, управляющие Dativ , переведите их. Составьте с ними предложения.
3. Запишите любые два предлога, управляющие Dativ и Akkusativ, переведите их. Составьте с ними предложения.
4. Запишите любые два предлога, управляющие Akkusativ, переведите их. Употребите их в предложениях.
5. Запишите любые два предлога, управляющие Genitiv, переведите их. Употребите их в предложениях.
6. Запишите любые два модальных глагола, проспрягайте их в Präsens, составьте с ними предложения.
7. Составьте два предложения с неопределенно-личным местоимением man.
8. Составьте два предложения с любыми местоименными наречиями.
9. Напишите три предложения, используя в них глаголы в форме прошедшего времени Perfekt.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если достаточно хорошо выполнены все задания, но при этом допущены некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнены не менее половины заданий, а в остальных допущены грубые ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** если во всех заданиях допущены грубые ошибки, свидетельствующие о незнании материала.

Составитель _____
(подпись)

«____» _____ 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «ИЯ и МК»

Темы докладов

по дисциплине «Иностранный язык/Немецкий язык»

Доклады по указанной дисциплине пишутся в форме интерпретации прочитанного художественного текста.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада полно раскрыта; студент хорошо владеет прочитанным материалом, выступление проходит в хорошем темпе; он может допускать некоторые грамматические и стилистические ошибки;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет прочитанным материалом, но его доклад носит повествовательный характер и не вызывает интереса аудитории; он может допускать грамматические и стилистические ошибки;

оценка **«удовлетворительно»**, если студент понял тему, но не смог до конца раскрыть ее; студент не может высказать собственного мнения по теме; допускает грубые лексические, грамматические и стилистические ошибки;

оценка **«неудовлетворительно»**, если выступление студента не соответствует теме доклада; он не может правильно сформулировать содержание темы, допускает много грубых лексических, грамматических и стилистических ошибок;

Составитель _____
(подпись)

« ____ » _____ 2025 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «ИЯ и МК»
Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык/Немецкий язык»

1 Тема: Das Mittagessen. Ситуация: Студенты пришли в кафе на обед.

2 Концепция игры: Студенты – посетители кафе подзывают официанта, просят показать меню, выбирают блюда и напитки и делают заказ. Официант приносит заказ.

Посетители обсуждают свои блюда и делятся впечатлениями. После еды студенты просят официанта принести счет, расплачиваются, благодарят и уходят.

3 Роли: Студент 1, студент 2, студентка 1, студентка 2, официант.

4 Ожидаемый результат: студенты должны в свободной, непринужденной форме использовать лексику, обозначающую названия блюд и напитков, лексику для оформления заказа в кафе и его оплаты.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Для выполнения ролевой игры необходимо выучить соответствующие слова и выражения.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно использует слова и выражения в соответствии с выбранной ролью, проявляет эмоциональность и актерские способности;
- оценка «**хорошо**» если он достаточно хорошо владеет необходимой лексикой, но не проявляет эмоциональности;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он допускает ошибки в использовании необходимых лексических единиц, не показывает актерской игры;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не показывает знание необходимой лексики и не владеет приемами игры.

Составитель _____

(подпись)

« ____ » _____ 2025г.